



SOSYAL YARDIM/ GÜÇLENDİRME/ ÇEŞİTLİLİK

Avrupalı Ulusal/Bölgesel Politikacılar ve
Yetişkin Eğitimi Veren Kuruluşlara Yönelik
Politika Tavsiyeleri

www.oed-network.eu

Hazırlayan ve son olarak düzenleyen:
Ricarda Motschilnig, Gina Ebner, Thomas Fritz - OED network işbirliği ve OED
final konferansı katılımcılarının işbirliğiyle.

Proje Koordinasyonu:
Avrupa Yetişkin Eğitimi Derneği- EAEA
Rue de l'industrie 10, 1000 Brüksel

Tasarım ve Baskı: Serena Gamba
www.serenagamba.com

© OED
Brüksel, 2014



Hayat Boyu
Öğrenme
Programı

Avrupa Birliği'nin Hayat Boyu Öğrenme Programının destekleriyle
hazırlanmıştır. - 517734-LLP- 1-2011-1-BE-GRUNDTVIGGNW.

"Bu proje Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilmiştir. Bu yayın yalnızca
yazarının görüşlerini yansıtmakta olup Komisyon işbu belge içinde yer verilen
bilgilerin kullanımından dolayı hiçbir suretle sorumlu tutulamaz.



Kişilerin Yaşam boyu öğrenmeyle ilgili olarak elde ettikleri faydaları rapor ettikleri Avrupa merkezli bir çalışmanın sonuçlarına göre, yetişkin eğitimi insanları daha mutlu, daha sağlıklı ve daha özgüvenli yapmaktadır. Bu eğitimlere katılan kişiler topluma daha fazla katkıda bulunmakta ve daha hoşgörülü ve daha iyi ebeveynler olmaktadır¹. Biz, SYGÇ (Sosyal Yardım, Güçlendirme ve Çeşitlilik) ağı² olarak, yetişkin eğitiminin her seviyede faydaları olduğuna ve bu öğrenme faaliyetlerine mümkün olduğu kadar çok kişinin katılması için fırsat oluşturulması gerektiğine inanıyoruz. Ancak maalesef öğrenme faaliyetlerine katılım hala düşük seviyede ve bu durum özellikle de daha az vasıfları olan ve/veya dezavantajlı insanlar için geçerli bir durum³. Öğrenmenin önündeki engellerin üstesinden gelmek için birçok farklı ve üretken yol mevcuttur ve özellikle de aktif vatandaşlık ile ilişkili olarak bu konuları öğrenmeyle gerçek bir ilerleme başarılabilir. Sosyal yardımla ilgili iyi uygulama örneklerini ve güçlendirici nitelikteki metodolojik kılavuz ilkelerimizi derleyip temel aldığımız bu çalışmada Avrupalı ulusal ve bölgesel düzeydeki politikacılara ve yetişkin eğitimi veren kuruluşlara yönelik çeşitli tavsiyelerde bulunduk. Ayrıca, bu çalışmayla politikacıların somut adımlar atmasına yardımcı olabilecek muhtemel aksiyonlar için kullanımı çok pratik bir kılavuz hazırladık. Yetişkin eğitiminde bir sosyal yardımlaşma, güçlendirme ve çeşitlilik oluşturabilmek amacıyla ve yetişkin eğitiminin bir öncelik ve dolayısıyla da bir gerçekliğe dönüştürülebilmesi amacıyla, gereken önlemlerin alınması için herkesi göreve çağırıyoruz.

¹ Avrupa'da Hayat Boyu Öğrenme Programının Faydaları: BeLL Ana Sonuçları- Proje Araştırma Raporu, http://www.bell-project.eu/cms/?page_id=10

² SYGÇ ağını 14 ülkeden 17 kuruluş oluşturmaktadır. Bu konsorsiyum hakkında daha fazla bilgi almak için SYGÇ web sitesini ziyaret ediniz : <http://www.oed-network.eu/index.php?k=118644>

³ YEA'dan (Yetişkin Eğitimi Anketi) gelen kanıtlar için: (http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/microdata/adult_education_survey), PIAAC (<http://www.oecd.org/site/piaac/>) vs.

Avrupa Seviyesi

1. Avrupa Gündeminde yetişkin eğitiminin bir öncelik haline getirilebilmesi için sosyal yardımlar, güçlendirme ve çeşitlilik oluşturulması

Avrupa Gündemi için ulusal koordinatörlük görevi yapan kişilerin çok önemli konularda yapılan görüşmelere ulusal, bölgesel ve yerel seviyede katılma ve müdahil olma imkânları bulunmaktadır. Bu sebeple biz de gelecek dönem için dezavantajlı grupların güçlendirilmesini ve kendilerine sosyal yardım yapılarak temel bir öncelik olarak ele alınmasını ve de bu alanda gerçekleştirilecek aksiyon planlarını tanıtmak için ulusal koordinatörlerin aktif bir şekilde teşvik edilmelerini öneriyoruz.

2. Sosyal yardım, güçlendirme ve çeşitlilik için bir Avrupa ağının kurulması

Avrupa Komisyonunun üzerinde özellikle durarak geniş ölçekli ağları finanse etme imkânları bulunmaktadır (bkz., örneğin, okul birimi tarafından finanse edilen edebiyat ağı gibi). Titiz bir çalışma programı ve politika ve program seviyelerindeki yakın bağlantıları ile kombinasyon haline olan Avrupa çapındaki çok sayıda ortak (Ulusal koordinatörler, AB çalışma grubu, Erasmus+ koordinatörleri vb.) gerçek bir farklılık ortaya koyabilir – dolayısıyla da dezavantajlı gruplara yönelik sosyal yardım, güçlendirilme ve çeşitlilik üzerine Avrupa çapında bir ağın çok büyük etkileri olacaktır.

3. Yaşam boyu öğrenme için sivil diyalogun arttırılması

Bu anlamda farklı seviyelerde (Avrupa, ulusal ve bölgesel) ortaklıklar ve karşılıklı öğrenme ve özellikle de öğrenciler de dâhil, sivil toplum kuruluşları (STK'ler) ile yakın bir işbirliği gerekmektedir. Sektörün politika değişiklikleri karşısında tepkisel olarak çalışmasından ziyade, proaktif olarak çalışabilmesi gerekmektedir. İlgili paydaşların (sosyal ortaklar, eğitim tedarik edenler, STK'ler vb.) katılımı ve bunlarla yapılacak olan diyalogların karar alma ve politikaların geliştirilmesi sürecinde düzenli bir yer alması zorunludur.

4. Aktif vatandaşlık, demokrasi, sürdürülebilir kalkınma ve Avrupa uyumu gibi konuların öğrenilebilmesi için (yenilenmiş) bir vurgu yapılmalıdır

Kriz veya istikrarsızlık dönemlerinde birçok ülkenin yetişkin eğitimi bakımından odaklandığı konu, bu kişilerin istihdam edilebilir olup olmadığıdır. 2014 Avrupa seçimlerine ait sonuçların yanı sıra iyi uygulama örnekleri¹ SYGÇ ağı içinde toplanmıştır ve aktif vatandaşlık, demokrasi, sürdürülebilir kalkınma ve Avrupa uyumu gibi konuların öğrenilebilmesi için yenilenmiş bir vurgu yapılmasının ne kadar gerekli olduğunu göstermiştir. Eğitim & Öğretim (EÖ) 2020 stratejisine yenilenmiş bir vurgu yapılarak önem verilmesi ve dolayısıyla bu stratejinin uygulanması da gereklidir.

5. Politika, uygulamalar ve araştırma arasında işbirliği ve öğrenmenin arttırılması

Politika, uygulamalar ve araştırma bakımından daha yakın bir

işbirliğinin yapılması ve karşılıklı öğrenme fırsatlarının sunulması tüm bu alanlarda ortaya çıkarılacak sinerji vasıtasıyla iyileştirmelere vasıta olabilir. Örneğin, önemli konular hakkında istikrarlı bir biçimde düzenlenecek olan konferanslar veya atölye çalışmaları yoluyla iyi uygulama örnekleri ve en son yapılan araştırmalar ve de politikada yapılan gelişmeler derinlemesine tartışılıp sunulabilir ve böylelikle bir ilerleme kaydedilebilir. Buradan elde edilen sonuçlar daha sonra ulusal ve yerel seviyelerle bağdaştırılabilir.

6. Düşük vasıfları olan öğrenciler üzerine eğitimlere katılımlarıyla ilgili bir karşılaştırmalı değerlendirme oluşturulması

EÖ 2020 stratejisinin karşılaştırmalı değerlendirmelerinden biri de yetişkinlerin (25-64 yaş arası) yaşam boyu öğrenim programlarına katılım seviyeleri üzerine odaklanmıştır ve bu oranın 2020² yılında en az %15'e ulaşması gerekmektedir. Bu konuda hedefler koyabilmek ve üye devletlerin eğitim bakımından dezavantajlı olan öğrencilere ulaşabilme durumlarını karşılaştırabilmek amacıyla, eğitim bakımından dezavantajlı olan yetişkin öğrencilerin eğitimlere katılımıyla ilgili bir karşılaştırmalı değerlendirme kriterinin (ör: ISCED verileri esas alınarak) oluşturulması gerekmektedir.

7. AYÇ'ler (Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi) / UYÇ'ler (Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi) için daha iyi temel beceri standartlarının oluşturulması

Çok az becerilere sahip olan insanlar açısından 1. AYÇ seviyesine (ve karşılığı olan UYÇ) ulaşmak çok daha uzun zaman alacaktır. Öğrenmenin teşvik edilmesi ve de resmi ve gayriresmi öğrenme süreçlerinin ve ilerlemenin doğrulanması için daha düşük seviyelerde, daha küçük adımların atılmasına ve başarıların kazanılmasına imkân sağlayacak buna uygun bir yaklaşımın teklif edilmesi gerekir.

8. Gayriresmi yetişkin eğitiminin öneminin farkına varılması

Gayriresmi yetişkin eğitimi, resmi eğitim süreci sırasında kötü tecrübeler edinmiş olan insanlara ulaşabilir ve birçok insan için öğrenme dünyasının kapılarını açar. Ancak buna rağmen, birçok politikacı gayriresmi yetişkin eğitiminin sunacağı olanakları önemsiz görmeye eğilimlidir. PIAAC³ ve BeLL⁴ sonuçları daha fazla yetişkin eğitime ihtiyaç olduğunu açıkça göstermektedir ve özellikle de dezavantajlı gruplara ulaşma imkanlarının arttırılmasına ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu konu hem Avrupa seviyesinde hem de ulusal seviyelerde yaşam boyu öğrenme stratejilerinin en önemli bölümünü teşkil etmelidir.

¹ Sosyal Yardım - Güçlendirme - Çeşitlilik: Kapsayıcı bir Toplum Karşısında Yetişkin Eğitiminin Kılavuz Rolü ile ilgili İyi Uygulama Örneklerinin Toplanması, Sunumu ve Analizi- <http://oed-network.eu/index.php?k=118659>

² http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm

³ <http://www.oecd.org/site/piaac/>

⁴ http://www.bell-project.eu/cms/?page_id=10

9. Yetişkin eğitiminde daha iyi bir kalite ve yeniliğin geliştirilmesi

İyi uygulamaları, metodolojik ilkeleri ve yenilikçi yaklaşımları temel alan yetişkin toplum eğitimi sektörü için bir Avrupa kalite çerçevesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevenin de şunlara ihtiyacı vardır:

- yetişkin eğitiminin belirli gayriresmi mahiyetini hesaba katmaya ve sosyal yardım, güçlendirme ve çeşitlilik prensiplerini teşvik etmeye.
- sosyal yardım, güçlendirme ve kapsamlı katılım bakımından öğrenci merkezli bir yaklaşıma odaklanmaya.
- diğer ülkeler ve yapılarla ve de özellikle bu gibi ülkelerin yetişkin öğrencilere ulaşma, onları güçlendirme, kapsamına alma ve entegre etme kabiliyetleri ile karşılaştırılmaya.

Ulusal Seviye

1. Yetersiz temsil edilen gruplara ulaşılması

Hedeflenen gruplar ile ilgili olarak o gruba özel eğitim önerilerinin yapılması gerekmektedir. Tekrar eğitimlerine dönmeleri için bunu cazip kılacak şekilde kişiselleştirilmiş önlemlere ihtiyaç duyabilecek olan farklı ve yetersiz temsil edilen gruplara ve hedef gruplara dikkat gösterilmelidir. Elimizdeki en iyi uygulama örnekleri¹ nasıl ulaşılması gerektiğine ilişkin birçok yenilikçi yolu göstermektedir ancak yetişkin eğitimi sunan kuruluşlar bu yeni çalışma yöntemlerini uygulamak bakımından desteğe ihtiyaç duyacaktır. Uygulama yapmak eğitim tedarikçilerinin sorumluluğudur ancak politikacıların da bu konuda yapılacak olan sosyal yardım ve güçlendirme çalışmaları için politikalar üretilebilmesi gerekir ki böylece de gerçek bir ilerleme başarılabilir.

2. İlerlemenin mümkün kılınması

Yetişkin öğrencileri öğrenimleri ve çalışma alanlarında desteklemek amacıyla yerel gayriresmi ve resmi öğretim fırsatları arasında daha iyi bağlantıların, kişisel koşullar ile ilgili ilerleme rotalarının, rehberliğin ve ilkelerin temin edilmesi gerekmektedir.

3. Yetişkin eğitiminin kişisel, sosyal, çevresel ve ekonomik faydalarının farkına varılması ve teşvik edilmesi

Gayriresmi yetişkin eğitiminin demokratik bir toplumu güçlendirmek bakımından öneminin farkına varılması gerekmekte, yetişkin eğitiminin daha geniş kapsamlı olan faydalarının önemi kavranmalı ve yaşam boyu öğrenmeye ihtiyaç olduğunun farkına varılmalıdır. Yakın zamanlarda Avrupa'da yapılan bir çalışmaya göre², yetişkin eğitimin bu faydalarının (özellikle de liberal bir yetişkin eğitiminin) ekonomi ve istihdam ile ilgili faydaların da ötesine geçtiğini ve de toplumsal faydalara, daha yüksek bir özgüvene ve refaha yol açtığını göstermektedir.

4. Engellerin analiz edilip ortadan kaldırılması

İnsanları, özellikle de dezavantajlı grupları yetişkin eğitimlerine katılmalarından alıkoyan engellerin derinlemesine incelenmesi gerekir. Bizler üye devletlerin kendilerine ait yasal ve mali çerçeveler fonksiyonunu dezavantajlı grupların eğitimlere katılımlarını teşvik etme veya engelleme bakımından analiz etmelerini ısrarla tavsiye ediyoruz. Örneğin;

- Finansman araçları, daha geleneksel öğrenciler ile birlikte çalışmayı tercih etmelerinden ziyade, yetişkin eğitimi veren kuruluşları dezavantajlı gruplara ve ulaşılması zor olan diğer kişilere ulaşmaları için teşvik etmelidir (bu, ödemenin derslerin mezunlarına dayalı olarak yapıldığında karşımıza çıkar),
- Göçmenlerin o ülkeye gelir gelmez, ücretsiz veya çok düşük maliyetli kurslara katılma fırsatlarının desteklenmesi,
- Eğitime giriş yollarını daha kolaylaştıracak olan doğrulama sistemlerinin kurulmuş olduğundan ve yerinde kullanıldığından emin olunması,
- Yetişkin eğitimi veren kuruluşların insanlara ulaşmak ve eğitim vermek için yeni ve demokratik yöntemler denemesinin teşvik edilip desteklenmesi.

Yasal temeller ve mali araçlar üzerinde yapılacak olan derinlemesine bir analiz sistem içinde görünmez halde bulunan engelleri ortaya çıkarabilir ve sonra da bunların ortadan kaldırılmasına yol açabilir.

5. Yetişkin eğitiminin mevcut olan stratejiler içine entegre edilmesi

Çok az sayıdaki ülkeler içinde dezavantajlı gruplar için toplumsal olarak kapsamlı stratejiler izlenmektedir ancak bu ülkeler de yetişkin eğitiminin önemini hesaba katmamaktadırlar. Yetişkin eğitiminin mevcut olan inisiyatiflerin ve politikaların içine entegre edilmesiyle, bunlar sırasıyla geliştirilecek ve de öğrenme yaygın bir hale getirilmiş olacaktır.

6. Yetişkin eğitime öncelik verilmesi ve yatırım yapılması

Yetişkinlerin eğitimi için uzun vadeli bir finansmanı garanti eden ve yetişkinlerin eğitimlerine daha fazla yatırımda bulunan devletlere ihtiyaç vardır. Bu eğitimlerin öğrenciler için ya ücretsiz ya da çok düşük bir fiyatta tutulması herkesin erişimine katkıda bulunmak adına gereklidir. (Örneğin, Estonya devleti yetişkin eğitimi için olan ESF fonuna yatırım yapmıştır ve stratejilerini uygulamak için EAEA üyeleri ile çok yakın bir işbirliği içinde çalışmaktadır. Bunun sonucunda da yetişkin eğitimlerine katılımlar ve beceri seviyeleri çok önemli bir ölçüde artmıştır. Birleşik Krallık'ta ise Toplum Eğitimi sunan kuruluşlar bunu karşılayabilecek olan insanlardan çeşitli ücretler toplayarak topladıkları bu fonları, bu eğitimleri mali açıdan karşılayamayacak olan insanlar için uygun yerlerde kullanmaktadır.)

7. Topluluklar içinde öğrenmenin finanse edilip desteklenmesi

Geçmişte en az imkânlarla sahip olan potansiyel öğrencilerin eğitime dâhil edilmesi konusu ortaya çıktığında toplulukların hayati bir önemi bulunur. Yetişkin eğitimi veren kuruluşların, gönüllü olarak çalışanlar ve topluluk sektöründe çalışanlar da dâhil olmak üzere, daha çok desteğe ve finansmana ihtiyaçları vardır. Bu sayede de hem öğrenciler hem de topluluklar kazanır – daha iyi beceriler, daha çok katılım, daha aktif bir vatandaşlık ve daha sosyal bir uyum çift taraflı bir kazanç durumudur.

8. Gayriresmi yetişkin eğitimi veren yapıların güçlendirilmesi

Bu sektörün çalışmasının kurulması veya sürdürülmesi adına yasalar, kurumsal gelişim ve sürekli finansman yoluyla gayriresmi yetişkin eğitimi için daha güçlü yapılara ihtiyaç vardır. Gayriresmi bir yetişkin eğitimi öğrencilerin ihtiyaç ve ilgi alanlarına cevap vermek konusunda diğer eğitim şekillerinden çok daha esnek olabilir.

9. Yetişkin eğitiminin en iyi eğitimcilere ve personele ihtiyacı vardır

Personelin kapasitelerinin geliştirilmesinin yüksek kalitede bir eğitim ve hizmet içi eğitimler yoluyla gerçekleştirilebileceğini düşünüyoruz. Bundan dolayı da dezavantajlı gruplar ile birlikte çalışan eğitimcilerin eğitimlerinin desteklenmesi ve bu eğitimlerin en iyi kaliteye sahip olarak sunulmasının garanti altına alınması gerekir. Bunun için de bu gibi eğitimcilerin çalışma koşulları altında bunun gözlemlenmesi gerekir. Çok az sayıda ülkede bu gibi eğitimcilerin büyük bir çoğunluğu serbest çalışan kişilerden oluşmaktadır ve bu da bazı avantajları beraberinde getirmektedir (örneğin, belirli alanlardaki uzmanlıklarını yetişkin eğitime ya da akşam dersleri veren öğretmenlere/profesörlere getiren belli alanlardaki uzmanlar). Bu da şu anlama gelmektedir; çok önemli alanlarda uzman olan bu gibi birçok eğitimciye bu eğitimlerin maliyetinin düşük tutulması için çok az para ödenmektedir. Aynı zamanda gönüllü kişiler de yetişkin eğitimlerinde düzenli olarak çalışmaktadır - onlar için eğitim ve profesyonel gelişim çok hayati öneme sahiptir. Dolayısıyla da bizler burada özellikle de dezavantajlı gruplar ile birlikte çalışan eğitimcilerin çalışma koşullarının, maliyetlerinin ve çıkarlarının ciddi bir şekilde gözden geçirilmesini öneriyoruz. Bunun organizasyonel bir mesele olmasından daha çok aslında genel olarak finansal bir mesele olduğunun burada altını çizmek isteriz!

10. Doğrulama ve tanıma yoluyla tutarlı yaşam boyu öğrenme sistemlerinin kurulması

Avrupa'daki resmi, resmi olmayan ve gayriresmi eğitim ve öğretim arasında daha fazla takas ve daha çok eşitliği içeren gerçek yaşam boyu öğrenme sistemlerine ihtiyaç vardır. SYGÇ Ağı rehberlik ve danışmanlık da dâhil olmak üzere, her türlü eğitim şeklinin tanınıp kabul edilmesine ve doğrulanmasına vurgu yapılarak entegre edilmiş bir sistemin kurulmasını ve desteklenmesini talep etmektedir. Daha kapsamlı bir yetkinlik/uzmanlık anlayışının oluşturulmasıyla birlikte yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek, daha esnek öğrenme yollarını garantilemek ve öğrencilerin teşvik edilerek kendilerine olan özgüvenlerini inşa etmek adına doğrulama konusu önemli bir araçtır.

11. Çeşitliliğe sahip toplumların pozitif boyutları açıkça vurgulanmalı ve buna önem verilmelidir

Çok çeşitliliğe sahip modern toplumların kabul edip tanınması gereken gerçekler şunlardır: hem kırsal kesimde yaşayan insanların hem de kentlerde yaşayanların birbirlerinden çok farklı bir geçmişleri, birikimleri, yaşam koşulları, yasal statüleri ve eğitim fırsatları vardır. Bu gerçeğin pozitif bir şekilde ele alınması gerekir, çünkü böylece insanları ötekileştirmekten ve toplum içinde özellikle de medya ve politikacılar tarafından paralel oldukları iddia edilen toplum segmentleri inşa etmekten kaçınılmış olur. Bu da kapasite inşası için adil ve gerçek olan raporlamaların ve eğitim materyallerinin gelişmesine yol açarak, medya uzmanlarının bu gibi karmaşık konular üzerinde uzmanlık kazanmalarına ve olaylara bu açıdan yaklaşmanın daha yapıcı olacağını öğrenmelerine sebep olur.

¹ Sosyal Yardım - Güçlendirme - Çeşitlilik: Kapsayıcı bir Toplum Karşısında Yetişkin Eğitiminin Kılavuz Rolü ile ilgili İyi Uygulama Örneklerinin Toplanması, Sunumu ve Analizi- <http://oed-network.eu/index.php?k=118659>

² http://www.bell-project.eu/cms/?page_id=10

Yetişkin Eğitimi Veren Kuruluşlar

1. Öğrencilerin görüşlerinin eğitim sürecine dâhil edilmesi

Tüm öğrencilerin kendi eğitimleri üzerinde bir söz hakkı olmalıdır. Öğrenci komitelerinden ve danışman kurullarından başlayarak, öğrencilerin yönetim ve organizasyon içine katılması için ve yetişkin eğitimi veren kuruluşlarda eğitim verebilmeleri için birçok fırsat vardır. Yetişkin eğitimi veren kuruluşlar daha demokratik bir hale geldiler ve öğrencilerinin ihtiyaçlarını daha iyi anlar bir duruma geldiler. Her türlü eğitim şekli mümkün kılabilme amacıyla ve daha iyi bir yasal temsili yapılabilmesi amacıyla sivil toplum kuruluşlarıyla ve öğrencilerin temsilcileriyle daha yakın bir işbirliğinin kurulması gerektiğini düşünüyoruz.

2. Katılımın daha da fazla desteklenmesi

Dezavantajlı grupların kendilerini güçlendirmek bakımından ve dolayısıyla da toplum içinde daha aktif bir rol alabilmek için daha fazla fırsata ihtiyacı vardır. Onların seslerinin duyulması kesin olarak sağlanarak (bkz. madde 1) bu yönde ilk adım zaten atılmış olacaktır. Bu konu yeni sosyal medya teknolojilerinin kullanılmasıyla daha da fazla desteklenebilir ve böylece öğrenciler buna katılabilir ve birbirleriyle bağlantıya geçebilir. Öğrenme konusu akranlar arasında bir atılım olarak görülmelidir.

3. Yetişkin eğitiminde çeşitliliğin artırılması

Yetişkin eğitimindeki gerekli çeşitliliği sağlamak adına ama ayrıca potansiyel öğrenciler için bir rol model olmaları için dezavantajlı grupların kendilerinden daha fazla personel, yönetim ve kolaylaştırıcıya ihtiyacı vardır.

4. Yetersiz temsil edilen gruplara ulaşılması

Söz konusu ilgili gruplar için kişiye özel ve katılımcı öğrenme önerilerine ihtiyacımız vardır. Tekrar eğitimlerine dönmeleri için bunu cazip kılacak şekilde kişiselleştirilmiş önlemlere ihtiyaç duyabilecek olan farklı ve yetersiz temsil edilen gruplara (örneğin, göçmenler, azınlıklar, yaşlı insanlar, mahkûmlar vb.) önem verilmesi gereklidir. Bu grupların neye ihtiyacı olduğunu tespit edebilmek için, bu grupları test öznesi yapan araştırmaları yürütmemiz gerekir. Elimizdeki en iyi uygulama örnekleri¹ nasıl ulaşılması gerektiğine ilişkin birçok yenilikçi yolu göstermektedir – lütfen bundan ilham alın!

5. Personelinizin ve yardımcılarınızın yenilikçi ve güçlendirici metodolojiler kullanmaları için teşvik edilmesi

Metodolojik ilkelerimize² bakmanızı öneririz – bu ilkeler eğitim uzmanları ve yetişkin eğitiminde uzman kişiler tarafından bir araya getirilmiş ve birçok Avrupa ülkesinde başarıyla test edilmiştir. Umuyoruz ki bunlardan ilham alacaksınız - lütfen bu ilkeleri kullanınız ve personelinizden ve yardımcılarınızdan da bunları kullanmalarını isteyiniz - eminiz ki çok pozitif geri bildirimler alacaksınız!

¹ <http://oed-network.eu/index.php?k=118659>

² <http://oed-network.eu/index.php?k=118638>

OLASI ÖNLEMLER İÇİN YOL HARİTASI

BUNDAN SONRA NEREYE GİDİLECEĞİ HAKKINDA POLİTİKACILAR İÇİN BAZI SOMUT ÖNERİLER

Birçok politikacı dezavantajlı bir geçmişe sahip olan kişilere eğitim amacıyla ulaşılması konusunda çok ilgililer. Peki, bunu nasıl başarabilirler? Bu konuya nasıl yaklaşılacağını göstermek bakımından, aşağıda da görebileceğiniz gibi bazı fikirler öne sürmeyi umuyoruz. Büyük bir ihtimalle elinizde bir inisiyatifli planlamak, organize etmek, uygulama yapmak ve takip edip izlemeye yönelik çok iyi araçlarınız bulunuyordur. Yetişkin eğitimi veren kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları olarak bizler belki de farkında olmadığınız uzmanlıklara, fikirlere ve yaklaşımlara sahibiz ve bu uzmanlıkların ışığında size aşağıda bazı önerilerimizi sunmak istiyoruz.

Ayrıca, Sosyal Yardım - Güçlendirme - Çeşitlilik Grundtvig ağı içinde ortaya koyduğumuz en iyi uygulama örneklerine¹ de dikkatinizi çekmek isteriz ve eminiz ki bu örnekler size pek çok farklı Avrupa ülkesinden çok geniş bir yelpazeye yayılan yaklaşımları da sunmuş olacaktır. Buna ek olarak, yetişkin eğitimi veren kuruluşlar ve eğitimciler için çok ayrıntılı bir şekilde metodolojik ilkelerimizi hazırladık, böylece onlar da bu yeni ve güçlendirici yöntemleri kendileri için adapte edebilirler: bahsi geçen ilkelere SYGÇ projesi için ayrılan web sitesi üzerinden¹ EN², FR³ ve DE⁴ sayfalarından erişilebilir. Burada verilen yayınları istediğiniz kadar çok kişiye göndermek ve paylaşmak konusunda da lütfen hiç çekinmeyiniz!

1. Meselelerin tespit edilmesi

İlgilenmek istediğiniz temel alanlar nelerdir ve hitap etmek istediğiniz potansiyel öğrenciler kimlerdir?

- Eğitim tedarikçileri genellikle kimlere ulaşabilip kimlere ulaşamayacaklarını çok iyi bilirler- onlar da STK'lar gibi önemli bir bilgi kaynağı olabilirler.
- Hitap etmek istediğiniz insanların farklılaştırılmış bir genel resmini geliştirip onları gerçekte mevcut olmayan gruplara ayırmaktan kaçınınız. Örneğin: 'Müslüman kadınlar grubu'

2. Diğer departmanların ve bakanlıkların davet edilmesi

Dezavantajlı grupların içinde bulunan insanlar genellikle birçok zorluk ve engelle karşı karşıyadır ve bu yüzden de diğer departmanlar ve bakanlıklar ile işbirliği yapmanız çok fazla anlam ifade edecektir. Ayrıca, farklı sektörler arasında yapılacak olan işbirlikleri de bu gibi kişilere ulaşmak bakımından genellikle çok büyük bir kolaylık sağlayacaktır. (örneğin: göçmen kadınlara onların okulda bulunan çocukları vasıtasıyla ulaşmak; insanlara sağlık hizmeti veren kuruluşlar vasıtasıyla ulaşmak; okuldan erken ayrılmış olan kişilere ulaşmak vb.). Ayrıca bazı potansiyel öğrenciler için ilgili bakanlıklarla

işbirliği yapmak da gerekli ve zorunlu olabilir: örneğin; mahkûmlar, mülteciler vb. gibi.

- Değerlendirmeye alabileceğiniz muhtemel işbirliği ortakları şunlar olabilir: Çalışma (istihdam), Kültür (sosyal yardım, yeni öğrenme ortamları), Sağlık ve Refah (sosyal yardım ama aynı zamanda diğer faydalar, aktif yaşlanma), Tüketici İşleri (tüketici eğitimi, finansal literatür ve sosyal yardım), Adalet (mahkûmlar), Sosyal işler (azınlık grupları, sosyal çalışmaya bağlantı, aktif yaşlanma...),

3. Nitelikli hedeflerin ve amaçların oluşturulması

Neyi başarmak istiyorsunuz? Nitelikli ve nicelikli hedefler koymak – sivil toplum ile birlikte – uygulama yapmanıza ve bunları takip edip izlemenize yardımcı olabilir;

- Nicelikli hedefler, kurumları finanse etmeniz için size projelerinizi meşrulaştırmaya ve gerekçelendirmeye yardımcı olabilir.
- Nitelikli hedefler ise bir inisiyatifin genel anlayışına katkıda bulunabilirler. Örneğin; katılımcılar faydalandıkları konular hakkında nasıl düşünüyorlar? Öğrencilerin kişisel hikâyelerini derlemek hem öğrencilerin kendisi hem de diğer gruplar için farkındalığı arttırmak bakımından son derece faydalı olabilecektir.

4. Bu konudaki paydaşların davet edilmesi

Sosyal ortaklar, eğitim tedarikçileri ve STK'lar gibi paydaşlar bu gibi inisiyatifleri taban örgütlenmesi seviyesiyle bağlayabilirler ve inisiyatife ait uygulamaların sorunsuz bir şekilde çalışmasını temin edebilirler. Bunlarla yapılacak olan yakın bir işbirliği başarıya katkı yapacaktır.

- Ülkenizde yetişkin eğitimi için çatı niteliğinde bir kuruluş var mı? Bu gibi bir çatı kuruluş için verilecek olan destekler bir yandan sivil toplum kuruluşları için bir çifte kazanç durumu oluştururken, diğer yandan politikacılar için de aynı durum söz konusu olacaktır. Politikacıların birlikte çalışabilecekleri bir ana ortakları olur ve bu ortak da üyeleri arasında koordinasyonu sağlar. Yetişkin eğitimi veren kuruluşların da yine kendilerini savunacak olan ve ağ kurmalarına yardımcı olacak organları olacaktır.

5. Engellerin tespit edilmesi

Ulaşmak istediğiniz potansiyel öğrencileri katılımdan alıkoyan temel engeller nelerdir? Bu konudaki engeller ve bunların nasıl üstesinden gelinebileceği ile ilgili olarak kayda değer nitelikte uygulama ve araştırmalar bulunmaktadır. Siz de bir kez bu engelleri tespit ettikten sonra, Avrupa çapında (ve ötesinde) tecrübelerden yararlanabilirsiniz

ve kendiniz için uygun ve pratik çözümler bulabilirsiniz.

- Boş zamanların değerlendirilmesi için gidilen kurslar insanların eğitime yönlendirilmesi ve bu konuda ilgilerinin çekilmesi için en uygun yerlerdir. Politikacılar genellikle gittikleri okullarda olumsuz deneyimler yaşayan insanların katıldıkları bu gibi göbek dansı, yoga, açıcılık veya şarkı söyleme koroları gibi kursların önemini hafife alırlar. Aslında bu gibi kurslar, daha sonra gidilebilecek olan bir öğrenim hayatının ve yeni bir yaşamın giriş kapısı olabilirler!

6. Kapasite geliştirmenin sağlanması

Sosyal yardım, güçlendirme ve çeşitlilik konularında ileri düzeyde uygulamalar yapabilmek için yetişkin eğitimi veren kuruluşların ve bunların personel ve eğitimcilerinin desteğe ve ilave eğitimlere ihtiyaçları olabilir. Bu anlamda en iyi ve en fazla paranın kazanılması amacıyla politikacılar bir inisiyatif ve bir başlangıç için para harcayacaklardır ve muhtemelen de gerekli olacağı üzere kapasitenin oluşturulup geliştirilmesini sürdüreceklidir.

- Bu konuda ilham almak için hazırladığımız metodolojik ilkelere bir⁶ göz atınız!
- Unutmayınız ki sizin yaptığınız her şeyin, örneğin kurumlar ve program yönetimi gibi, tüm seviyeler üzerinde kritik etkileri olacaktır ve bu anlamda gelişim için yardımcıların kullanılması en etkin yol olacaktır.

7. Farkındalığın artırılması için bir kampanya düşünülmesi

Yetişkin eğitimlerinin hem bireyler açısından hem de toplum açısından birçok faydası vardır. İnsanların dikkatini bu konu üzerine çekmek amacıyla bir farkındalık kampanyasının başlatılması faydalı olabilecektir. EAEA bu konudaki iyi uygulama örneklerini⁷ (örneğin, yetişkin öğrenciler haftası, yetişkin eğitimi için otobüsler gibi) ve farkındalık kampanyaları başlatmak için olan tavsiyeleri⁸ bir araya getirmiştir.

8. İstenmeyen sonuçlar olup olmadığının kontrol edilmesi

Bir inisiyatifin etkilerini izlerken, olması muhtemel istenmeyen sonuçlar doğurup doğurmadığını da kontrol ediniz – bu inisiyatif diğer hedef gruplar üzerinde de bir etki oluşturmuş mudur? Tedarikçiler üzerinde bir etki oluşturmuş mudur?

- Bazı stratejilerin uygulanmaları sonucunda ilk başta ortaya çıkması öngörülemeyen sonuçlar olabilir. Örneğin, mezun olan kişi sayısına göre tedarikçilere ödeme yapılması, büyük ihtimalle o tedarikçilerin “nitelikli bir seçim” yapmalarına yol açacaktır. Yani, tedarikçiler o eğitimi bitirme ihtimali en yüksek olan katılımcıları seçeceklerdir. Bu da “daha zorlu” olan kişilerin geride bırakılmış olması anlamına gelecektir.

Çabalarınız için şimdiden size teşekkür ederiz – sormak istediğiniz sorular veya geribildirimleriniz için lütfen bizimle iletişime geçiniz. Eğer bizim verdiğimiz önerilerle çalışmaya karar vererseniz, lütfen bunu bizimle de paylaşınız! SYGÇ ağı adına; Francesca Operti (francesca.operti@eaea.org) ve Gina Ebner (gina.ebner@eaea.org)

¹ <http://oed-network.eu/index.php?k=118637>

² <http://oed-network.eu/doc/OED-methodological-guidelines-EN.pdf>

³ <http://oed-network.eu/doc/OED-FR.pdf>

⁴ <http://oed-network.eu/doc/OED-DE.pdf>

⁵ <http://oed-network.eu/>

⁶ <http://oed-network.eu/index.php?k=118638>

⁷ <http://www.eaea.org/en/projects/eaea-coordinated-projects/arale/best-practicecollection.html>

⁸ http://www.eaea.org/media/projects/eaea-coordinated-projects/arale/conference-report/arale_dfs_recommendations_8pages_opslag.pdf

