



# OUTREACH EMPOWERMENT DIVERSITY

## **Sensibilización-Empoderamiento-Diversidad**

Recomendaciones normativas para los responsables de las políticas nacionales/regionales y europeas y para los proveedores de la formación de adultos

[www.oed-network.eu](http://www.oed-network.eu)

Redacción y edición final por:  
Ricarda Motschilnig, Gina Ebner, Thomas Fritz – en colaboración con la red  
OED y los participantes en la conferencia final de la OED.

Coordinación del proyecto:  
Asociación Europea para la Educación de Adultos, EAEA  
Rue de l'industrie 10, 1000 Bruselas

traducción del Inglés:  
Cristina Fernández

Diseño y edición:  
Serena Gamba  
[www.serenagamba.com](http://www.serenagamba.com)

© OED  
Bruselas, 2014



Con el apoyo del Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea  
- 517734-LLP- 1-2011-1-BE-GRUNDTVIGGNW.

“Este proyecto ha sido financiado con la colaboración de la Comisión Europea.  
Los puntos de vista expresados en esta publicación corresponden únicamente  
a los del autor, y la Comisión declina toda responsabilidad por el uso que se  
pudiera dar a la información contenida en ella”.



Según un estudio europeo sobre los beneficios identificados por los propios participantes del Programa de Aprendizaje Permanente, la formación de adultos los hace más felices, más sanos y les hace ganar más confianza en sí mismos. En consecuencia, los educandos participan más en la sociedad, tienden a ser más tolerantes y mejores padres<sup>1</sup>. Nosotros, la red OED<sup>2</sup>, creemos que el aprendizaje de los adultos aporta beneficios a todos los niveles y que la mayor cantidad posible de personas debería tener la oportunidad de participar en estas actividades de aprendizaje. Sin embargo, la participación de los educandos en el aprendizaje todavía es baja. Especialmente, entre las personas poco cualificadas o desfavorecidas<sup>3</sup>.

Existen muchas maneras creativas para superar las barreras del aprendizaje y en relación con la formación para una ciudadanía activa se puede conseguir un verdadero progreso. Basándonos en los ejemplos de las buenas prácticas de sensibilización recopiladas y en nuestras directrices metodológicas de empoderamiento, hemos formulado una serie de recomendaciones para los responsables de formular las políticas nacionales/regionales y europeas, y para los proveedores de la formación de adultos. Además, hemos elaborado una guía muy práctica para llevar a cabo posibles acciones que ayudarán a los responsables políticos a adoptar medidas concretas.

Instamos a todos a tomar las medidas que sean necesarias para hacer que la sensibilización, el empoderamiento y la diversidad en la formación de adultos constituya una prioridad y, por consiguiente, una realidad.

<sup>1</sup> Beneficios del Aprendizaje Permanente en Europa: Principales resultados del proyecto de investigación BeLL: [http://www.bell-project.eu/cms/?page\\_id=10](http://www.bell-project.eu/cms/?page_id=10)

<sup>2</sup> La red OED está constituida por 17 organizaciones de 14 países. Visite la página del sitio web de la OED creada para saber más sobre el consorcio: <http://www.oed-network.eu/index.php?k=118644>

<sup>3</sup> Evidencias procedentes de la Encuesta sobre la educación de adultos (AES) ([http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/microdata/adult\\_education\\_survey](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/microdata/adult_education_survey)), PIAAC (<http://www.oecd.org/site/piaac/>) etc.

## A nivel europeo

### **1. Lograr que la sensibilización, el empoderamiento y la diversidad sea una prioridad en la Agenda Europea para el aprendizaje permanente**

Los coordinadores nacionales de la Agenda Europea tienen la oportunidad de involucrar a los niveles locales, regionales y nacionales en los debates esenciales. En consecuencia, proponemos que la sensibilización y el empoderamiento de los grupos desfavorecidos constituyan una prioridad fundamental para el próximo periodo y que se animen de manera activa a los coordinadores nacionales a introducir planes de acción en esta área.

### **2. Crear una red europea para la sensibilización, el empoderamiento y la diversidad**

La Comisión Europea tiene la posibilidad de financiar redes a gran escala con un énfasis especial (véase, por ejemplo, la red de alfabetización financiada por la unidad escolar). El elevado número de socios por toda Europa junto con un riguroso programa de trabajo y las estrechas relaciones a la política y a nivel de programa (coordinadores nacionales, el grupo de trabajo de la CE, los coordinadores Erasmus+, etc.) pueden ejercer una influencia real. De este modo, la creación de una red europea sobre sensibilización, empoderamiento y diversidad para los grupos desfavorecidos tendría un gran impacto.

### **3. Incrementar el diálogo civil para el aprendizaje permanente**

Es necesario forjar alianzas y contribuir al aprendizaje mutuo a distintos niveles (europeo, nacional y regional) y, en particular, establecer una colaboración estrecha con las organizaciones de la sociedad civil (OSC), en las que se incluyen los educandos. El sector necesita ser capaz de actuar de forma proactiva en lugar de reactiva para lograr cambios en la política. Además, la participación y el diálogo con todas las partes interesadas pertinentes (interlocutores sociales, proveedores de aprendizaje, ONGs, etc.) deben pasar a ser parte habitual de la toma de decisiones y del desarrollo de políticas.

### **4. Poner un énfasis (renovado) en el aprendizaje para una ciudadanía activa, la democracia, el desarrollo sostenible y la cohesión europea**

En periodos de crisis o de inestabilidad, la empleabilidad ha pasado a ser el foco de interés de la mayoría de países en materia de educación de adultos. No solo los resultados de las elecciones europeas del 2014 sino también las experiencias de las buenas prácticas<sup>1</sup> recopiladas por la red OED, muestran que es necesario renovar el énfasis en el aprendizaje para la ciudadanía activa, la democracia, el desarrollo sostenible y la cohesión europea. Por consiguiente, es menester prestar una atención especial a la estrategia Educación y Formación 2020 y a su ejecución.

### **5. Aumentar la cooperación y el aprendizaje entre la política, la práctica y la investigación**

Una cooperación más estrecha y un aprendizaje mutuo respecto de la política, la práctica y la investigación pueden producir mejoras en todas estas áreas por medio de sinergias. Por ejemplo, organizando conferencias periódicas o seminarios sobre los temas fundamentales, en los que se presenten y se discutan detenidamente las buenas prácticas, las últimas novedades en investigación y en desarrollo de políticas; y se pueda progresar. Los resultados deberían vincularse luego a nivel nacional y local.

### **6. Establecer un índice de referencia de participación en educandos con cualificaciones bajas**

Uno de los índices de referencia de la EF 2020<sup>2</sup> se centra en los niveles de participación de la población adulta (25-64 años) en la formación continua, que debería alcanzar como mínimo un 15% para 2020. Para lograr fijar objetivos y poder comparar el progreso de los Estados miembro para llegar a los educandos desfavorecidos desde el punto de vista educativo, se debería establecer un índice de referencia para medir la participación de los educandos adultos desfavorecidos en materia de educación (por ejemplo, basándose en la CINE).

### **7. Introducir mejores estándares en competencias básicas en el MEC y los MNC**

A las personas con un nivel bajo de capacitación, les cuesta mucho tiempo alcanzar el nivel 1 del MEC (y a los niveles del MNC correspondientes). Para fomentar el aprendizaje, se debería proponer una validación de la formación no formal, de la informal y del progreso, un enfoque coherente que tenga en cuenta los pasos más pequeños y los logros a niveles inferiores.

### **8. Reconocer la importancia de la educación no formal de adultos**

La educación no formal de adultos puede llegar a las personas que vivieron malas experiencias en la educación formal y abre el mundo del aprendizaje para muchos. Sin embargo, muchos responsables políticos tienen tendencia a subestimar las posibilidades de la educación no formal de adultos. Los resultados del PIAAC<sup>3</sup> y del BeLL<sup>4</sup> muestran claramente la necesidad de más educación para los adultos y, en especial, la necesidad de incrementar sus posibilidades para llegar a los grupos desfavorecidos. Esto debe constituir un elemento esencial de todas las estrategias de la formación continua tanto a nivel nacional como europeo.

<sup>1</sup> Sensibilización-Empoderamiento-Diversidad: recopilación, presentación y análisis de ejemplos de buenas prácticas de la educación de adultos en favor de una sociedad inclusiva - <http://oed-network.eu/index.php?k=118659>

<sup>2</sup> [http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm)

<sup>3</sup> <http://www.oecd.org/site/piaac/>

<sup>4</sup> [http://www.bell-project.eu/cms/?page\\_id=10](http://www.bell-project.eu/cms/?page_id=10)

## 9. Desarrollar un mayor nivel de calidad y de innovación en la educación de los adultos

Es necesario establecer un marco de calidad europeo para el sector educativo comunitario de los adultos, basado en las buenas prácticas, en directrices metodológicas y en enfoques innovadores. Este marco necesita:

- tener en cuenta la naturaleza no formal específica de la educación de adultos y promover los principios de sensibilización, empoderamiento y diversidad.
- analizar un enfoque en el que el educando sea el centro de la sensibilización, del empoderamiento y de la participación inclusiva.
- ser comparado con otros países y estructuras, especialmente su habilidad para llegar a, empoderar, incluir e integrar a los educandos.

# A nivel nacional

## 1. Llegar a los grupos subrepresentados

Es necesario plantear ofertas de formación a medida que sean relevantes para los grupos beneficiarios. Se debería prestar una atención especial a los distintos grupos subrepresentados o grupos destinatarios que pudieran necesitar unas medidas personalizadas para que vuelvan al aprendizaje. Nuestra compilación de buenas prácticas<sup>1</sup> muestra muchas maneras innovadoras para lograrlo, pero los proveedores de formación de adultos necesitarán ayuda para poner en marcha estas nuevas formas de trabajo.

Su ejecución es responsabilidad de los proveedores, pero los responsables de las políticas tienen que hacer de la sensibilización y del empoderamiento una prioridad de sus políticas, de modo que realmente se pueda avanzar.

## 2. Permitir una progresión

Convendría mejorar las relaciones, ofrecer vías de progresión conformes a las circunstancias personales, y proporcionar orientación sobre las diferentes oportunidades de aprendizaje formal y informal local. Todo ello, con miras a asistir a los educandos en su aprendizaje y en su trayectoria laboral.

## 3. Reconocer y promover los beneficios personales, sociales, medioambientales y económicos de la educación de los adultos

Es preciso reconocer la importancia de la educación no formal de los adultos en el fortalecimiento de una sociedad democrática y los enormes beneficios derivados de la educación de adultos y del aprendizaje permanente. Según un estudio europeo<sup>2</sup> reciente, los beneficios de la educación de adultos (la educación de adultos liberal, en particular) van más allá de lo económico y lo laboral, abarcando beneficios sociales, de mayor autoestima y de bienestar.

## 4. Analizar y luego eliminar barreras

Es preciso que se examinen a fondo las barreras que impiden que las personas, especialmente las pertenecientes a grupos desfavorecidos, no puedan participar en la formación de adultos. Instamos a los Estados miembro a analizar la función de sus marcos financieros y legales en lo relativo a la promoción o a la obstrucción de la participación de los grupos desfavorecidos. Por ejemplo:

- Financiar métodos que alienten a los proveedores de la educación de adultos para que puedan llegar a los grupos desfavorecidos y a aquellos educandos a los que de otro modo es difícil llegar, antes de preferir trabajar con educandos más tradicionales (esto ocurre cuando el pago se basa en el número de inscritos a los cursos)
- Respaldar las oportunidades de los inmigrantes para asistir a cursos gratuitos o de bajo coste una vez que llegan al país.
- Asegurarse que los sistemas de validación vigentes puedan facilitar el acceso al aprendizaje.
- Animar a los proveedores de la educación de adultos que intenten poner en marcha formas nuevas y democráticas de sensibilización y aprendizaje

Un análisis exhaustivo de la base jurídica y de los mecanismos financieros puede revelar las dificultades intrínsecas que se podrían, de este modo, eliminar.

## 5. Integrar la educación de adultos en las estrategias ya existentes

En un buen número de países, existen estrategias de inclusión social para los grupos desfavorecidos pero no tienen en cuenta la educación de adultos. Al integrar la educación de adultos a las iniciativas y políticas existentes, éstas pueden mejorar y el aprendizaje se puede incorporar. figurar.

## 6. Dar prioridad e invertir en la formación de adultos

Se debería incrementar la inversión pública en la formación de adultos para asegurar una financiación a largo plazo de la educación de adultos. Es fundamental que los costes para los educandos sean muy bajos o bien gratuitos a fin de promover el acceso para todos. (En Estonia, por ejemplo, invirtieron los fondos del FSE en la formación de adultos y trabajaron en estrecha colaboración con los miembros de la AEEA para poner en marcha su estrategia. Como consecuencia de ello, la participación en la educación de adultos así como los niveles en competencias han aumentado de forma significativa. En el Reino Unido, por ejemplo, los proveedores del aprendizaje comunitario cobran un importe en concepto de honorarios a las personas que pueden pagar y lo usan siempre que es posible para ayudar a quienes no pueden).

## 7. Financiar y respaldar el aprendizaje en las comunidades

Las comunidades son una parte esencial cuando se trata de incluir a los educandos potenciales, quienes en el pasado tuvieron menos

oportunidades. Los proveedores de la formación de adultos, incluyendo los sectores comunitario y del voluntariado, precisan de más ayuda y financiación. Esto beneficiaría tanto a los educandos como a las comunidades. Una mejora de las competencias, mayor participación, una ciudadanía más activa y más cohesión social constituye una situación en la que todos ganan.

### **8. Reforzar las estructuras de la educación no formal de adultos**

Para establecer y mantener el trabajo de este sector es preciso disponer de estructuras más sólidas para la educación no formal de adultos, mediante leyes, un desarrollo institucional y una financiación continua. El aprendizaje no formal de adultos puede ser mucho más flexible a la hora de dar respuesta a las necesidades e intereses de los educandos que de otras formas de educación.

### **9. La educación de adultos necesita tener los mejores formadores y el mejor personal**

Solicitamos el desarrollo de las competencias del personal mediante una educación de alta calidad y una formación continua. Por ello, la formación de los formadores que trabajan con los grupos desfavorecidos debe de tener apoyo y se debe garantizar la mejor calidad. Esto tiene que verse en el contexto de las condiciones laborales de los formadores. En un buen número de países, la mayoría de los formadores son trabajadores autónomos. Y, aunque esto conlleva ventajas (por ejemplo, especialistas de ciertos ámbitos pueden aportar sus conocimientos a la educación de adultos o maestros/profesores que pueden enseñar estudios nocturnos), también se paga muy poco a muchos formadores de áreas fundamentales para la sensibilización con la finalidad de que los costes de estas medidas sean bajos. Además, muchos voluntarios trabajan habitualmente en la educación de adultos. Para ellos, la formación y el desarrollo profesional también resultan cruciales. Por consiguiente, sugerimos que se consideren seriamente los costes y beneficios de las condiciones laborales de los formadores, especialmente de aquellos que trabajan con los grupos desfavorecidos.

Permítannos insistir en el hecho de que se trata fundamentalmente de un tema de financiación en vez de un tema de organización!

### **10. Establecer sistemas de aprendizaje permanente coherentes mediante su validación y su reconocimiento**

Es necesario tener sistemas de aprendizaje permanente efectivos en Europa, que incluyan más intercambios y más igualdad entre la educación y el aprendizaje formal, no formal e informal. La red OED solicita que se establezca y se apoye un sistema integrado que haga hincapié en el reconocimiento y la validación de todos los tipos de aprendizaje, la orientación y el asesoramiento incluidos. La

validación constituye un instrumento fundamental para promover el aprendizaje permanente, para asegurar vías de aprendizaje más flexibles, para animar a los educandos y para forjar la confianza en sí mismos así como para lograr un conocimiento más amplio de las competencias.

### **11. Se debería destacar claramente las dimensiones positivas de las diversas sociedades**

Es necesario que se reconozca la enorme diversidad de formas que tienen las necesidades de las sociedades modernas que, tanto en las zonas rurales pero principalmente en las urbanas, las forman personas con un pasado, unas condiciones sociales, un estatus legal y unas oportunidades educativas diversas. Se debe hacer frente a esta situación de forma positiva, evitando la otredad y la construcción de los llamados segmentos paralelos de la sociedad, principalmente por parte de los medios de comunicación pero también de los políticos. Esto conlleva el desarrollo de unas directrices para una información justa y precisa así como materiales de formación para el desarrollo de las capacidades. De este modo, se permitirá que los especialistas de los medios de información puedan adquirir un dominio de los aspectos complejos de este camino de largo recorrido.

<sup>1</sup> 1 Sensibilización-Empoderamiento-Diversidad: recopilación, presentación y análisis de ejemplos de buenas prácticas de la educación de adultos en favor de una sociedad inclusiva - <http://oed-network.eu/index.php?k=1186599>

<sup>2</sup> [http://www.bell-project.eu/cms/?page\\_id=10](http://www.bell-project.eu/cms/?page_id=10)

# Proveedores de la educación de adultos

## 1. Contar con las opiniones de los educandos

Todos los educandos deberían poder opinar sobre su aprendizaje. Empezando por consultar habitualmente a los educandos en los comités de alumnos y en los consejos asesores, existen muchas posibilidades de implicar a los educandos en la gestión, la organización y la enseñanza de las organizaciones de educación de adultos. De este modo, los proveedores de la educación de adultos pasan a ser más democráticos y poseen una mayor comprensión de las necesidades de sus educandos.

Para posibilitar todos los tipos de educación, pedimos que se establezca una estrecha colaboración con los representantes y las organizaciones de la sociedad civil de todos los educandos así como una mayor representación jurídica.

## 2. Fomentar todavía más la participación

Los grupos desfavorecidos necesitan tener oportunidades para adquirir autonomía y por consiguiente, desempeñar un rol activo en la sociedad. Al asegurarse que se escucha su voz (vea el punto 1 más arriba), se da un primer paso en esta dirección. Además, este paso se vería mayormente favorecido con el uso de las nuevas tecnologías y las redes sociales, de manera que los educandos puedan participar y estar conectados. El aprendizaje se debería ver como un proyecto entre iguales.

## 3. Aumentar la diversidad en la educación de adultos

Se debería disponer de más personal, más gestores y facilitadores del aprendizaje de los mismos grupos desfavorecidos, para, así, garantizar la diversidad en la educación de adultos pero también para constituir un ejemplo para los educandos potenciales.

## 4. Llegar a los grupos

Es necesario ofrecer aprendizajes a medida y participativos que sean pertinentes para los grupos destinatarios. Se debe prestar atención a los distintos grupos subrepresentados, quiénes pueden necesitar medidas personalizadas para que el aprendizaje sea atractivo para ellos (por ejemplo: inmigrantes, minorías, gente mayor, prisioneros, etc.). A fin de descubrir las necesidades de estos grupos, debemos llevar a cabo una investigación cuyo sujeto de estudio sean ellos. Nuestra recopilación de buenas prácticas<sup>1</sup> muestra muchas maneras innovadoras de cómo llegar a estas personas. Por favor, júsenlo como fuente de inspiración!

## 5. Animar a su personal y a los facilitadores del aprendizaje a usar metodologías innovadoras y empoderadoras

Eche un vistazo a nuestras directrices metodológicas<sup>2</sup> elaboradas por especialistas en formación y educación de adultos y que han tenido éxito en un buen número de países europeos. Con suerte le inspirarán. Por favor, úselas y pida a su personal y a los facilitadores del aprendizaje que las utilicen. Estamos seguros que tendrá ¡una respuesta positiva!

<sup>1</sup> <http://oed-network.eu/index.php?k=118659>

<sup>2</sup> <http://oed-network.eu/index.php?k=118638>

# UNA HOJA DE RUTA PARA POSIBLES ACTUACIONES

## ALGUNAS PROPUESTAS CONCRETAS PARA LOS RESPONSABLES DE LAS POLÍTICAS SOBRE LA DIRECCIÓN A TOMAR

Muchos responsables de las políticas están interesados en acceder a más educandos procedentes de entornos desfavorecidos. ¿Cómo se puede lograr? Esperamos proporcionar algunas ideas sobre cómo enfocarlo, las cuales se presentan más abajo. Probablemente Usted dispone de herramientas muy buenas para planificar, organizar, ejecutar y controlar la iniciativa. En cambio, nosotros, como organizaciones de educación de adultos y sociedad civil, tenemos conocimientos especializados, ideas y enfoques que puede desconocer. Por favor, vea algunas sugerencias ¡más abajo!

Me gustaría también llamar su atención sobre la recopilación<sup>1</sup> de buenas prácticas que reunimos durante la red Grundtvig Sensibilización-Empoderamiento-Diversidad y que proporcionan una amplia gama de enfoques procedentes de distintos países europeos. Además, hemos elaborado unas directrices metodológicas para los formadores y proveedores de la educación de adultos a fin que puedan adoptar nuevos métodos de empoderamiento. Estas directrices se encuentran disponibles en inglés<sup>2</sup>, francés<sup>3</sup> y alemán<sup>4</sup> en la página web del proyecto OED<sup>5</sup>. Por favor, no dude en difundir ambas publicaciones tanto como quiera.

### 1. Identificar los problemas

¿Cuáles son las áreas fundamentales que quiere abordar y los educandos potenciales a los que se quiere dirigir?

- Los proveedores a menudo saben muy bien a quiénes pueden o no pueden llegar. Pueden constituir una fuente de información importante, como lo son las ONGs.
- Desarrolle una imagen diferenciada de las personas a las que se quiere dirigir, evite clasificarlas en grupos que no existen (por ejemplo, las mujeres musulmanas).<sup>6</sup>

### 2. Invitar a otros departamentos y ministerios

A menudo las personas que pertenecen a grupos desfavorecidos deben hacer frente a muchos retos y obstáculos. Es por eso que la cooperación con otros departamentos y ministerios cobra mucho sentido. Además, las colaboraciones entre diferentes sectores con frecuencia pueden facilitar la sensibilización (por ejemplo, llegando a las mujeres inmigrantes por medio de las escuelas de sus hijos, llegando a las personas mediante los prestadores de la asistencia sanitaria, llegando a los jóvenes que abandonaron prematuramente la escuela, etc.).

- Algunos socios posibles para una cooperación serían: Trabajo (empleo), Cultura (sensibilización, nuevos entornos de aprendizaje),

Salud y bienestar (sensibilización, pero también prestaciones, envejecimiento activo), Consumo (educación del consumidor, alfabetización financiera y sensibilización), Justicia (prisioneros), Asuntos sociales (minorías, relación con el trabajo social, envejecimiento activo...).

### 3. Introducir metas y objetivos cualitativos

¿Qué quiere lograr? El hecho de establecer metas cualitativas y cuantitativas junto con la sociedad civil puede ayudar a su ejecución y a su supervisión.

- Las metas cuantitativas pueden ayudar a justificar los proyectos para las instituciones que aportan fondos.
- Las metas cualitativas pueden ayudar a la comprensión global de una iniciativa (por ejemplo, ¿de qué modo los participantes creen que se han beneficiado?). Recopilar las historias de los educandos puede también ser enormemente útil para aumentar la sensibilización, tanto para los mismos educandos como para otros grupos.

### 4. Invitar a las partes interesadas

Las partes interesadas tales como los interlocutores sociales, los proveedores del aprendizaje y las ONGs pueden vincular las iniciativas a nivel local y garantizar que la ejecución de la iniciativa se lleve a cabo correctamente. Una colaboración estrecha con ellos contribuirá al éxito.

- ¿Existe alguna organización general que coordine la educación de adultos en su país? Dar apoyo a una organización general puede ser una situación en la que todos ganan, tanto para la sociedad civil por un lado como para los responsables de las políticas por el otro. Los responsables de formular las políticas tienen un socio principal que puede trabajar con ellos y puede coordinar a sus miembros. Los proveedores de la educación de adultos contarían con un organismo para el desarrollo de estrategias de promoción y la constitución de redes.

### 5. Identificar las dificultades

¿Cuáles son las dificultades principales que impiden participar a los educandos potenciales a los que se quiere llegar? Se ha investigado mucho respecto a cómo se pueden superar los obstáculos. Así, una vez identificados, se puede aprovechar la experiencia en toda Europa (y más allá) para encontrar soluciones prácticas y adecuadas.

- Los cursos de actividades constituyen los mejores cursos para atraer a las personas a la formación. Los responsables de formular las políticas subestiman con frecuencia las posibilidades que ofrecen

cursos como la danza del vientre, yoga, cocina o canto. Para aquellas personas que vivieron malas experiencias en la escuela, cursos como estos pueden ser la puerta de acceso para seguir aprendiendo y para empezar ¡una nueva vida!

## 6. Propiciar el desarrollo de capacidades

Para continuar con la puesta en marcha de la sensibilización, el empoderamiento y la diversidad, los proveedores de la educación de adultos, su personal y sus formadores pueden necesitar apoyo y una formación adicional. A fin de sacar el mejor y mayor rendimiento del dinero, los responsables de formular las políticas gustarán en una iniciativa, en la que será necesario un desarrollo de capacidades iniciales y, posiblemente, continuadas.

- ¡Eche una ojeada a nuestras directrices metodológicas<sup>6</sup> para inspirarse!
- Recuerde que hacer una reflexión crítica de lo que se está haciendo, a todos los niveles (por ejemplo, a nivel de la institución, de la gestión del programa, de los facilitadores del aprendizaje) constituye una vía de desarrollo muy eficiente.

## 7. Pensar en una campaña de sensibilización

La educación de adultos genera muchos beneficios, tanto a nivel individual como también social.

Para captar la atención de la población, creemos que podría ser útil poner en marcha una campaña de sensibilización. La AEEA ha hecho una recopilación de un buen número de buenas prácticas<sup>7</sup> (tales como la semana del educando adulto o el bus de la educación de adultos) y recomendaciones<sup>8</sup> para las campañas de sensibilización.

## 8. Fijarse en las consecuencias no deseadas

Al revisar el impacto de la iniciativa, hay que fijarse en las posibles consecuencias no deseadas. ¿Ha tenido la iniciativa un impacto en otros grupos? ¿Qué ha pasado con los proveedores?

- Ciertas estrategias acarrear consecuencias que no son necesariamente obvias al inicio de su puesta en marcha. Por ejemplo, tener que pagar a los proveedores según el número de graduados de una provisión seguramente conduciría a hacer una selección “a la carta”, es decir, a escoger a aquellos participantes que tengan más probabilidades de terminar. Esto significaría que las personas “más difíciles” quedarían excluidas.

Les agradecemos de antemano su esfuerzo. Por favor, no dude en contactar si tuviera preguntas o comentarios. Si decide trabajar tomando en cuenta nuestras sugerencias, ¡háganoslo saber! Francesca Operti ([francesca.operti@eaea.org](mailto:francesca.operti@eaea.org)) y Gina Ebner ([gina.ebner@eaea.org](mailto:gina.ebner@eaea.org)) en nombre de la red OED

<sup>1</sup> <http://oed-network.eu/index.php?k=118637>

<sup>2</sup> <http://oed-network.eu/doc/OED-methodological-guidelines-EN.pdf>

<sup>3</sup> <http://oed-network.eu/doc/OED-FR.pdf>

<sup>4</sup> <http://oed-network.eu/doc/OED-DE.pdf>

<sup>5</sup> <http://oed-network.eu/>

<sup>6</sup> <http://oed-network.eu/index.php?k=118638>

<sup>7</sup> <http://www.eaea.org/en/projects/eaea-coordinated-projects/arale/best-practice-collection.html>

<sup>8</sup> [http://www.eaea.org/media/projects/eaea-coordinated-projects/arale/conference-report/arale\\_dfs\\_recommendations\\_8pages\\_opslag.pdf](http://www.eaea.org/media/projects/eaea-coordinated-projects/arale/conference-report/arale_dfs_recommendations_8pages_opslag.pdf)

