



OUTREACH
EMPOWERMENT
DIVERSITY

APLICACIÓN DE SENSIBILIZACIÓN,
EMPODERAMIENTO Y DIVERSIDAD (IMPLOED)

INFLUIR, INVOLUCRAR Y FORMAR

¿Qué funciona y cómo puedes aplicarlo allí donde estés?

Redacción y edición final: Learning and Work Institute

Créditos: casos prácticos proporcionados por los socios de implOED (<https://www.oed-network.eu/>)

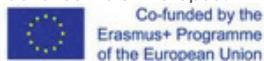
Coordinación del proyecto: European Association for the Education of Adults (www.eaea.org)

Diseño y edición: Serena Gamba - www.serenagamba.tumblr.com

©implOED
Bruselas, 2018



El proyecto implOED (562156-EPP-1-2015-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD) ha sido financiado con el apoyo del programa Erasmus+ de la Comisión Europea.



“Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos de la misma, que reflejan exclusivamente las opiniones de los autores, y en ningún caso se podrá responsabilizar a la Comisión de cualquier uso que se haga de la información del presente documento”.

RESUMEN

El proyecto Aplicación de sensibilización, empoderamiento y diversidad (implOED) ofrece a políticos y educadores de persona adulta herramientas para involucrar a adultos desfavorecidos a nivel social y educativo en la formación la continua. Pretende garantizar oportunidades de aprendizaje para grupos marginados, como inmigrantes, minorías y adultos envueltos en una situación de poca formación, y ayudar a que la educación de adultos sea más inclusiva.

El proyecto contribuye a:

- Mejorar la sensibilización de los políticos sobre cómo incrementar la participación en el aprendizaje de personas adultas;
- Tener mayor capacidad de sensibilización en instituciones de educación de personas adultas;
- Conseguir ciudadanos más empoderados y activos a través del aprendizaje y el desarrollo.

El papel que puede desempeñar la educación de personas adultas para lograr una sociedad mejor está bien documentado, pero resulta importante seguir innovando para garantizar que las políticas y la práctica sigan siendo relevantes. La educación de personas adultas, junto con el trabajo con jóvenes, el asesoramiento y la orientación, así como la educación superior y la formación profesional, deben desplegar las mejores prácticas para satisfacer su misión de inclusión. El proyecto implOED nos ha aportado conocimiento y experiencia, y esperamos que otros se apunten para seguir trabajando, mejorando constantemente, y contribuyendo a un sector de la educación de personas adultas que puede seguir desarrollándose y haciendo realidad los ambiciosos ideales que persigue en entornos a menudo difíciles.

El manual implOED pretende ayudar a los políticos y profesionales en el campo de la educación de personas adultas y en otros, a mejorar la práctica de la sensibilización, empoderamiento y diversidad. Los objetivos son lograr más justicia social, emancipación, integración e inclusión. Tanto el sector educativo como la sociedad se beneficiarán del efecto positivo a largo plazo de la aplicación de los enfoques detallados en el manual implOED.

El manual:

- Presenta la práctica de inclusión y se centra en sensibilización, empoderamiento y diversidad
- Muestra que estos modelos pueden adaptarse para encajar en cualquier entorno de educación de personas adultas
- Entabla un diálogo entre políticos y profesionales
- Informa y apoya la colaboración entre todos en este campo

El sector de la educación de personas adultas tiene un amplio alcance e incluye:

- Profesores, formadores, profesionales de la educación de personas adultas y la formación profesional;
- Otros trabajos centrados en las personas, por ej. trabajadores sociales y de juventud, servicios de apoyo al empleo y de orientación profesional;
- Proveedores y gestores de educación/formación;
- Políticos y financiadores cuyo trabajo afecta a la educación y a otros sectores relacionados.

El manual nos anima a mostrarnos activos sea cual sea nuestro papel en la práctica y política de la educación de personas adultas. Por lo que deberíamos:

- Mejorar las habilidades de los profesionales como educadores de personas adultas
- Involucrar a los estudiantes en la autodeterminación de su aprendizaje
- Descubrir qué marca la diferencia a nivel de políticas

A muchas personas adultas no les resulta fácil aprender, crecer y participar con plenitud. Los enfoques que recomienda el proyecto impLOED pueden ayudarles a conseguirlo. Los socios del proyecto ya están comprometidos con la mejora constante de su trabajo, y ha llegado la hora de que otros sigan sus pasos.

Esperamos que los colegas se apunten a comunidades de práctica EPAL para compartir su aprendizaje y trabajo para que este campo del desarrollo educativo, interactivo por naturaleza, siga despertando interés, entusiasmo y colaboración.

El proyecto impLOED surgió del anterior proyecto Sensibilización, empoderamiento y diversidad (OED) que ahondó en dichos conceptos, experimentó con ellos e investigó cómo mejorar su uso en la educación de adultos. Los cuantiosos recursos que se generaron durante el proyecto original siguen disponibles, y recomendamos encarecidamente utilizarlos al máximo.



CONTENIDOS

Introducción	8
Definiciones	11
Práctica	13
Práctica en entornos educativos - los proveedores de aprendizaje	13
Práctica en entornos educativos - los profesores y formadores	14
Práctica en entornos educativos - desarrollo del plan de estudios	15
Práctica con voluntarios	16
Práctica en la comunidad	17
Trabajo en colaboración con otros profesionales	18
Política	20
Establecer alianzas	20
Entablar un diálogo entre políticos y proveedores	21
Promover la voz de los estudiantes	22
Conseguir más apoyos	23
Conclusión	24

INTRODUCCIÓN

El proyecto Aplicación de sensibilización, empoderamiento y diversidad (implOED) surgió del anterior proyecto Sensibilización, empoderamiento y diversidad (OED) que ahondó en dichos conceptos, experimentó con ellos e investigó cómo mejorar su uso en la educación de personas adultas. Los cuantiosos recursos que se generaron durante el proyecto original siguen disponibles, y recomendamos encarecidamente utilizarlos al máximo.

El proyecto ImplOED (Aplicación de sensibilización, empoderamiento y diversidad) ofrece herramientas para que políticos y educadores de personas adultas animen a adultos desfavorecidos a nivel social y educativo a participar del aprendizaje continuo. Pretende garantizar oportunidades de aprendizaje para grupos marginados, tales como inmigrantes, minorías y adultos atrapados en una situación de poca formación, y conseguir así una educación de adultos más inclusiva.

El proyecto contribuye a:

- Mejorar la sensibilización de los políticos sobre cómo incrementar la participación en el aprendizaje de adultos;
- Tener mayor capacidad de sensibilización en instituciones de educación de adultos;
- Conseguir ciudadanos más empoderados y activos a través del aprendizaje y el desarrollo;
- Una mayor implicación de los estudiantes en las estructuras educativas y la sociedad.

Este manual se desarrolló como parte del proyecto Aplicación de OED (implOED). El manual aborda la influencia, implicación y formación, y se centra tanto en la política como en la práctica de la sensibilización, empoderamiento y diversidad en la educación de adultos.

Queremos influir a todas las partes implicadas en la educación de adultos para que trabajen por la inclusión de todos (incluyendo a aquellos más desfavorecidos), involucren a los participantes en la ciudadanía activa y acojan y celebren la diversidad en todos los sentidos. Muestra los beneficios del aprendizaje para todos.



Este manual pretende:

- Presentar una serie de modelos y materiales sobre la práctica de la inclusión, centrándose en el enfoque sensibilización, empoderamiento y diversidad
- Mostrar que estos modelos pueden adaptarse e incluirse en el aprendizaje/formación formal y no formal, y en todos los contextos de educación de personas adultas
- Entablar un diálogo entre políticos y profesionales
- Informar a aquellos que respaldan la educación de personas adultas y los sectores relacionados, ayudándoles a colaborar entre sectores.
- Influir, involucrar y formar a los profesores / formadores / profesionales de la educación de adultos, y la formación profesional; profesionales en otros trabajos centrados en la persona, por ej. trabajadores sociales y de juventud, servicios de apoyo al empleo y orientadores profesionales, proveedores de formación para formadores / profesores, incluyendo redes de formadores o formadores/profesores ya existentes; formación para profesionales o voluntarios en otros sectores, por ej. trabajo con jóvenes o pedagogía social, trabajadores comunitarios, trabajadores de la salud, orientadores profesionales entre otros; proveedores de aprendizaje / educación y en concreto los gestores; organizaciones paraguas; políticos cuyo trabajo afecta a la educación y a otros sectores relacionados.

Utilizar esta manual para:

- Mejorar las habilidades de los profesionales como educadores de adultos
 - o incorporar estos enfoques en la formación de profesores
 - o mejorar la práctica de la igualdad y la diversidad en múltiples prácticas centradas en las personas en distintos sectores
 - o entablar un diálogo entre profesiones, sectores y tipos de organización
 - o entablar un diálogo entre profesionales y políticos
 - o compartir recursos y casos prácticos de utilidad
 - o compartir prácticas innovadoras
- Descubrir qué marca la diferencia a nivel político.



SENSIBILIZACIÓN

La sensibilización se ha utilizado en la educación de personas adultas para describir todo un abanico de actividades, todas ellas diseñadas para acercar a la educación a personas que por sí mismas no lo harían.

- Realización de programas en entornos comunitarios, incluyendo instalaciones municipales, bares, centros de culto, centros comunitarios, etc., en vez de en centros formales / aulas.
- Trabajo con múltiples grupos/personas en las comunidades para acercarles el aprendizaje comunitario / las sesiones de sensibilización descritas con anterioridad o los cursos en instituciones / centros de aprendizaje.
- Implicación de las personas / grupos en las comunidades para planificar y diseñar su propio aprendizaje; con múltiples objetivos en mente, pero también y en concreto para la mejora de las comunidades.

EMPODERAMIENTO

El empoderamiento consiste en encontrar vías para incrementar el poder personal, interpersonal o político, de modo que las personas, familias y comunidades puedan actuar para mejorar sus vidas o circunstancias.

DIVERSIDAD

La diversidad incluye el compromiso de reconocer, aceptar y valorar la variedad de características que conforman a las personas. El concepto mismo no sólo requiere tolerancia, sino que precisa un respeto mutuo de la individualidad de cada persona. Resulta importante apoyar y proteger la diversidad valorando a las personas y los grupos sin prejuicio, y promoviendo un entorno en el que la igualdad y el respeto mutuo sean intrínsecos.

CIUDADANÍA ACTIVA

La sensibilización, el empoderamiento y la diversidad son partes importantes del aprendizaje que hay que generar para la ciudadanía activa. Esta significa no sólo aprender para fortalecerse como persona a título individual, sino para desarrollar también tu papel como ciudadano en una sociedad democrática.

Las definiciones completas que se utilizaron durante los proyectos se pueden encontrar en Sensibilización, empoderamiento y diversidad (https://www.oed-network.eu/?page_id=141)



*“La educación para todos es un derecho humano básico, así como una poderosa herramienta para fortalecer nuestra democracia.” Lars IgelandV, *älkommen i gemenskapen* (Bienvenidos a la comunidad)*

Esta sección apunta consejos para la implicación de múltiples proveedores de aprendizaje, profesores y formadores, así como lo que funciona en el desarrollo del plan de estudios, el trabajo con voluntarios y otros profesionales, y los entornos comunitarios.

PRÁCTICA EN ENTORNOS EDUCATIVOS - LOS PROVEEDORES DE APRENDIZAJE

Si bien es cierto que los proveedores de educación de personas adultas son clave para todo el proceso de sensibilización, empoderamiento y diversidad, no lo pueden hacer solos y deben trabajar con otros a través de alianzas efectivas.

Lo que funciona

- Involucrar a los proveedores de aprendizaje en la influencia a los políticos y entre ellos
- Asegurarse de que todo el mundo aborda el aprendizaje en el sentido más amplio del término: incluyendo tanto el aprendizaje formal como el no formal en la conversación
- Centrarse en lo que se puede hacer en vez de en las dificultades, sin minimizar los posibles problemas de recursos del momento, como la falta de financiación o la reducción de oportunidades. Algunos de los ejemplos incluidos aquí son de bajo coste o muestran los beneficios de la colaboración.
- Reunir a los proveedores de servicios educativos (y otros) para ahondar en la sensibilización, el empoderamiento y la diversidad, así como otras cuestiones clave, por ejemplo para hablar de grupos objetivo concretos.
- Utilizar un World Café u otro formato tipo taller / conversación en grupos pequeños puede ayudar a animar al debate y sacar conclusiones. Hace falta un buen moderador para hacerlo bien.

Véase estudio de caso 4

PRÁCTICA EN ENTORNOS EDUCATIVOS - LOS PROFESORES Y FORMADORES

Los proveedores de educación de personas adultas deben tomarse el tiempo para formar a su plantilla a fin de conseguir buenos niveles de sensibilización, empoderamiento y diversidad, y dedicar tiempo a la reflexión conjunta para determinar lo que mejor funciona para ellos y sus estudiantes.

Lo que funciona

- Trabajar con los profesores y otros profesionales allí donde se encuentren: tienen poco tiempo disponible, por lo que todo debe ser práctico, vinculado a actividades de desarrollo profesional continuo u otras reuniones en las que deban estar, y especialmente una que se centre en los estudiantes y el aprendizaje.
- Desarrollar temas y recursos para que los profesores y educadores puedan relacionar la experiencia con su grupo objetivo concreto: por ejemplo refugiados, inmigrantes y otros recién llegados fueron los grupos más habituales.
- Ofrecer recursos y presentar comportamientos de mejores prácticas en igualdad y diversidad. Los profesores son gente ocupada, así que lo que necesitan son cosas que puedan "llevarse y utilizar", como listas de recursos/materiales inclusivos o métodos.
- Los seminarios web pueden funcionar para reunir a personas que no están geográficamente cerca.
- Tratar ejemplos de buenas prácticas, como "la clase equitativa" o "el lenguaje inclusivo".
- Asegurarse de que los estudiantes también estén representados aquí.
- A veces los profesionales están dispuestos a probar nuevos métodos y modos de trabajar, pero, por ejemplo en Austria, los profesionales se mostraron escépticos sobre cómo funcionarían estos métodos en sus contextos (a veces debido a las "dependencias culturales o sociales"). Habría que dedicar más tiempo a debatir, trabajar y resolver este tema con el tiempo para encontrar formas de trabajar que se adecuen a un amplio abanico de situaciones, teniendo la experiencia y

flexibilidad necesarias.

- Animar a los participantes de debates, talleres y formación virtual o presencial, a identificar los problemas por sí solos, ya que los han vivido a título personal, en distintos contextos o como profesionales de la educación. Por ejemplo, en el caso de Belfast, del Reino Unido, los participantes estaban familiarizados con toda una serie de problemas que quisieron utilizar como ejemplos: discapacidades de muchos tipos, grupos étnicos minoritarios y personas recién llegadas. Se acordó que el respeto mutuo y la centralidad del estudiante desembocarían en una mejor inclusión, con la sensibilización como pilar del enfoque de trabajo.

Véase estudio de caso 5

PRÁCTICA EN ENTORNOS EDUCATIVOS - DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los estudiantes deben participar en la definición de su propio aprendizaje y existen muchas formas efectivas para alcanzar este objetivo de inclusión.

Lo que funciona

- Implicar a los estudiantes en la decisión sobre qué y cómo aprender.
- Utilizar métodos inclusivos y participativos (es una buena práctica en cualquier caso) para que los estudiantes queden plenamente incluidos y sientan que tanto el plan de estudios como los enfoques para desarrollarlo les pertenecen.
- Facilitar el intercambio de recursos entre profesores y otros, para no tener que empezar de cero.
- Ser transparente al respecto de los objetivos del plan de estudios y utilizar los requisitos formales para describir los resultados del aprendizaje.
- Si se trabaja con un plan de estudios formal o inflexible, capacitar a profesores y formadores para que sean capaces de desarrollar materiales y métodos que incorporen la práctica inclusiva.

Véase estudio de caso 6



PRÁCTICA CON VOLUNTARIOS

La educación de adultos siempre ha dependido de los buenos servicios de los voluntarios, en colaboración con personal remunerado o directamente en grupos de la comunidad. Cada vez hay más voluntarios en el campo de la formación continua, a veces como medio para luego trabajar como docentes, y otras, profesores profesionales y otros que ofrecen esta actividad en su "tiempo libre". Se recomienda formar y apoyar a los voluntarios.

Lo que funciona

- Los voluntarios pueden ser cruciales para ayudar a que las actividades de educación de adultos incluyan plenamente a los estudiantes, sobre todo en caso de que los estudiantes necesiten apoyo adicional más allá de las "clase" que se financia.
- Los voluntarios necesitan tanto formación como apoyo para hacer este trabajo, sobre todo en el capó de sensibilización, empoderamiento y diversidad, ya que algunas de las formas de trabajar quizá sean nuevas para ellos.
- La práctica inclusiva puede simularse durante la formación para que los voluntarios se vean inmersos en esta buena práctica.
- Puede que los voluntarios necesiten formación en los métodos y enfoques de, por ejemplo, aprendizaje no formal.
- A veces los estudiantes sienten mucha afinidad con el tutor voluntario, con el que quizá compartan parte de su experiencia y procedencia.
- Hay que descubrir qué enfoques funcionan para apoyar el empoderamiento de los grupos vulnerables o desfavorecidos.

Véase estudio de caso 7



PRÁCTICA EN LA COMUNIDAD

- Aprender los unos de los otros: adaptar y tomar prestadas las ideas y materiales de otros, y adaptarlos a tu grupo objetivo o circunstancias locales.
- Sensibilizar: animar a todos los implicados a reflexionar y hablar sobre sensibilización, empoderamiento y diversidad, adoptar los principios de este enfoque e incorporarlos en el trabajo de cada uno en su propio contexto.
- Pedirle a alguien que comparta su propia experiencia en forma de presentación y muestre cómo aborda el trabajo de sensibilización, empoderamiento y/o diversidad. De este modo las formaciones y talleres resultan mucho más realistas para los participantes.
- Si trabajas en la comunidad, seguramente ya trabajas en colaboración con otras organizaciones.
- El simple hecho de reunir a gente en talleres facilita el encuentro entre personas y surgen nuevas alianzas, tal como vemos en el ejemplo británico de Belfast (ver caso práctico).
- Trabajar con otros para ahondar en lo que significa sensibilización, por ejemplo, y cómo aplicarla. Trabajar con distintos proveedores significa que los estudiantes podrán encontrar elementos que les encajen si todos los proveedores trabajan juntos e incluyen la educación informal o no formal.
- Hay que conocer a todos los estudiantes por igual, sean quienes sean.
- Evitar enfoques desiguales en situaciones desiguales es crucial para estimular el empoderamiento y la ciudadanía activa. (Ver el caso práctico sueco).
- Los estudiantes deberían participar al máximo en la orientación de su aprendizaje. Esto puede suponer una cierta incomodidad para los educadores/formadores, ya que quizá no les guste lo que escucha!
- Los centros de aprendizaje de personas adultas pueden promover la cohesión de la comunidad, y por ejemplo, fomentar la acogida de los recién llegados (ver caso práctico finlandés) o la inclusión de personas con discapacidad (ver ejemplo de Belfast).
- Para lograrlo, se requieren profesionales y dinamizadores de principios y muy formados, pero puede servir para



transformar actitudes negativas en positivas gracias a la gran influencia del centro de educación de adultos.

Véase estudio de caso 8

TRABAJAR EN COLABORACIÓN CON OTROS PROFESIONALES

Los socios de implOED han encontrado formas de trabajar con otros para apoyar la aplicación de sensibilización, empoderamiento y diversidad, tanto en la práctica como en la política. Esta sección examina la colaboración con otros en la práctica, y en otra parte se ahonda en la relación política. No obstante, existe un vínculo entre ambas actividades, ya que la experiencia en la práctica puede desembocar en influencia política.

Lo que funciona

- Buscar oportunidades en las que se reúna la gente por otros motivos afines. Por ejemplo: una reunión de un foro EPALE, la reunión de un actor nacional y un seminario web más general permitieron que el socio británico pudiera llegar a muchos tipos distintos de profesionales y políticos. De este modo se logró llegar a mucha más gente a la vez, entre los que había educadores, pero también trabajadores comunitarios y de juventud, representantes de comunidades religiosas, personas que trabajan en proyectos de vivienda y otros.

- ¿Quién más interactúa con el mismo grupo de personas que vosotros? ¿Podéis colaborar más? El socio italiano, por ejemplo, reunió a un amplio abanico de profesionales de campos distintos para debatir.

- Invitar a la gente a un día de puertas abiertas con un objetivo; el objetivo debe quedar claro para que encaje en sus necesidades y decidan asistir.

- Para que la gente participe en un acto, las invitaciones deben ser concretas, con un destinatario claro.

- Resulta difícil describir en abstracto el campo de trabajo OED; es mucho más fácil explicarlo con buenos materiales gráficos, casos prácticos y una conversación cara a cara,



siempre que se logre convencer a las gente de dedicar tiempo a un acto, charla o sesión formativa.

- Animar al debate y centrarse en la experiencia vital de los estudiantes, así como del resto de personas presentes en la sala.

- Los seminarios web pueden tener mayor alcance y facilitar el debate si todo el mundo cuenta con una buena conectividad.

- Estar listo para tener que explicar muchas cuestiones sobre la formación continua y para un nivel de conocimiento no muy elevado sobre el tema.

- Aprovechar los intereses de la gente. Se mostrarán más interesados si se responden dilemas que puedan tener. Establecer un vínculo entre sus políticas y estrategias y las propias.

- Asegurarse de trabajar con:

- organizaciones laborales y de formación, centros de empleo
- servicios de orientación profesional
- proveedores de formación profesional
- empresarios y empresas
- servicios de juventud
- servicios sociales
- organizaciones no gubernamentales / organizaciones benéficas
- actores sociales
- autoridades y agencias gubernamentales

Véase estudio de caso 3, 9 y 10

Esta sección apunta consejos para trabajar con los muchos actores que pueden tanto influir como cambiar la política y la práctica, y a veces proporcionar financiación. La influencia de las partes implicadas puede mejorar la naturaleza inclusiva de la educación de adultos y su alcance, garantizando que las políticas están alineadas en múltiples áreas políticas y dentro del desarrollo de la práctica mejorada.

ESTABLECER ALIANZAS

Los educadores de adultos y los políticos deben trabajar juntos para mejorar la base empírica a fin de demostrar lo que funciona en el enfoque sensibilización, empoderamiento y diversidad. De este modo podemos influir en su postura y aprender de ellos también. El intercambio mutuo puede ser de lo más eficaz para mejorar el entendimiento.

Lo que funciona

- Proyectos conjuntos. Colaborar en la práctica siempre es mucho más efectivo que simplemente hablar sobre una posible colaboración. Involucrar a las distintas partes implicadas en la configuración y ejecución de los proyectos.
- Coproducción de conocimiento. Trabajar conjuntamente para buscar un aprendizaje nuevo y más eficaz que proceda de un diálogo genuino.
- Trabajo colaborativo. Involucrar a los educadores en el trabajo político y a los políticos en la educación siempre que se pueda.
- Tareas compartidas. Se trata de que todos aporten sus habilidades a algunas tareas. Por ejemplo: organizar una conferencia en la que trabaje conjuntamente un pequeño grupo compuesto por todos los actores implicados.
- Alianzas inventivas. No involucrar únicamente a los de siempre. Algunos proyectos exitosos han involucrado a muchos actores de la comunidad, entre ellos congregaciones religiosas o la policía, por poner dos ejemplos.

Véase estudio de caso 13

ENTABLAR UN DIÁLOGO ENTRE POLÍTICOS Y PROVEEDORES

A lo largo de los proyectos OED ha quedado establecido que todas las partes implicadas deben desarrollar un entendimiento compartido de los problemas de la inclusión, a fin de satisfacer las necesidades educativas de todas las personas adultas.

Lo que funciona

- a) Celebrar talleres que reúnan a las personas para que hablen sobre cómo las cuestiones de sensibilización, empoderamiento y diversidad afectan a su zona, y cuáles son las mejores fórmulas para abordar estas cuestiones en el contexto local.
- b) Dejar que todo el mundo comparta su experiencia y aprender a valorar lo que entienden los demás utilizando principios OED y simulando comportamientos inclusivos durante el taller.
- c) A menudo la gente no quiere asistir a un taller exclusivamente sobre este tema, así que mejor incluir un taller OED en una conferencia o acto más largo al que vayan a ir las personas pertinentes.
- d) Funciona bien reunir a organizaciones de la sociedad civil, organizaciones públicas y políticos a la vez. Por ejemplo, EAEA ayudó a crear un mejor diálogo entre las organizaciones de la sociedad civil y los políticos europeos. De este modo se fomentó una conversación de mayor calidad sobre temas de igualdad e inclusión que dio lugar a recomendaciones más contundentes.
 - Utilizar redes sociales y plataformas EPAL para facilitar el debate entre un abanico más amplio de personas
 - Cuando se celebre una conferencia / jornada, asegurarse de que se invita a una buena mezcla de personas, distintos especialistas y políticos, o personas influyentes por lo menos a una parte del acto.
 - Incluir contenido OED en el programa y/o algún grupo de trabajo o mesa redonda. Plantear una pregunta clara a la sesión para facilitar la consecución de un acuerdo o

resultado al final de la misma.

- El formato conversación resulta de gran utilidad, ya que la gente tiene mucho en común y dan con soluciones similares.

Véase estudio de caso 12 y 13

PROMOVER LAS VOCES DE LOS ESTUDIANTES

Crear oportunidades para que los estudiantes o beneficiarios se encuentren con los políticos, de modo que se entiendan mejor los unos a los otros y que las “voces” genuinas de los estudiantes dejen huella.

Lo que funciona

- Planificar y preparar cuidadosamente cualquier acto que reúna a distintos grupos de personas.
- Trabajar con todas las personas implicadas para asegurarse de que podrán participar. Preparar bien a los estudiantes, por ejemplo, para que sepan con quién se van a encontrar y qué responsabilidades tienen. Está bien preparar preguntas con antelación. De igual manera, otros actores deberían estar preparados para el tipo de participantes que vayan a asistir, los temas de conversación que puedan surgir y tener una cierta comprensión sobre los temas que se vayan a debatir.
- Estructurar los actos atentamente, para que todo el mundo disponga de tiempo suficiente para tomar la palabra.
- Trabajar democráticamente, puesto que los participantes en este tipo de encuentro seguramente tengan niveles de poder muy distintos. Si el acto cuenta con una estructura democrática y facilitada, todo el mundo podrá expresar su opinión y ser escuchado por igual, independientemente del papel que desempeñe cada cual en la sesión.

Véase estudio de caso 14 y 15



CONSEGUIR MÁS APOYOS

El proyecto implOED ha intentado involucrar a un grupo mucho más amplio de actores de lo que suele hacerse. Ello se debe a que los socios del proyecto han descubierto que para lograr un trabajo de sensibilización de alta calidad, el empoderamiento de los participantes y una práctica verdaderamente inclusiva con estudiantes diversos, se precisa una fuerte implicación de todos los socios y estudiantes potenciales en cada comunidad.

Lo que funciona

- La importancia de utilizar EPALE u otras comunicaciones paneuropeas para reforzar la práctica y aprender los unos de los otros. De este modo se ahorra tiempo y se fomenta el aprendizaje mutuo con rapidez.
- Utilizar redes de profesorado, actores sociales y redes ajenas a la formación continua/educación de personas adultas para llegar a socios valiosos y coproductores de este conocimiento. Reunir a las partes en talleres o plataformas de redes sociales para reflexionar sobre las prácticas actuales y desarrollar mejores métodos de sensibilización, empoderamiento y diversidad.
- Crear vínculos entre distintos tipos de políticos. Puede que personas con distintas responsabilidades interactúen con los mismos grupos, pero no estén al corriente del trabajo que hace cada cual.

Véase estudio de caso 16 y 17



Los enfoques descritos en este manual ayudarán a los políticos y profesionales del campo de la educación de adultos y otros a mejorar la práctica de sensibilización, empoderamiento y diversidad. La educación de adultos (así como otros campos afines tales como los servicios de juventud, orientación y asesoramiento, la educación superior y la formación profesional) debe desplegar las mejores prácticas de este manual en sensibilización, empoderamiento y diversidad a fin de lograr más justicia social, emancipación, integración e inclusión.

Tanto el sector educativo como la sociedad se beneficiarán de este tipo de aplicación, que puede tener un efecto positivo a largo plazo. Se ha escrito mucho¹ sobre el papel que puede desempeñar la educación de personas adultas en el desarrollo de una sociedad mejor, pero es importante seguir desarrollando nuevos enfoques para garantizar que las políticas y la práctica no queden desfasadas. El proyecto implOED ha sido crucial para complementar nuestro conocimiento y experiencia, y esperamos que esta manual lo utilicen otros para ahondar en nuestro trabajo: mejorando constantemente y aportando a un sector educativo que puede seguir desarrollándose y alcanzar sus nobles ideales en lo que a menudo son entornos muy difíciles. A muchos adultos no les resulta fácil aprender, crecer y participar plenamente. Estos enfoques pueden ayudarles a lograrlo. Los socios del proyecto ya están comprometidos con la mejora continua de su trabajo, y ha llegado el momento de que otros se les unan.

Esperamos que otros colegas se unan a las comunidades de práctica EPALE para compartir su aprendizaje y trabajo, de modo que esta área del desarrollo educativo, interactiva por naturaleza, siga despertando el entusiasmo y la colaboración que los socios del proyecto implOED han aplicado a su labor.

¹ Sólo como algunos ejemplos, ver:

Marjorie Mayo y John Annette. (2010) *Taking Part? Active Learning for Active Citizenship and beyond*. Leicester. NIACE
Sue Jackson (editora). (2011) *Lifelong learning and social justice*. Leicester. NIACE. Alan Tuckett (editor). (2007) *Participation and the pursuit of equality*. Leicester. NIACE

NOTE



